

ПУБЛИЧНОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «ГАЗПРОМ»

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УЧЕБНО-ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЦЕНТР ГАЗПРОМА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧУ ДПО «Газпром ОНУТЦ»



А.С. Кандалов

2021 г.

Направление: ОБЩЕОТРАСЛЕВОЕ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПРОГРАММА

**профессиональной переподготовки специалистов
по курсу «Педагог дополнительного профессионального образования и
профессионального обучения**

Образовательная организация: ЧУ ДПО «Газпром ОНУТЦ»

Код курса: 03 1001 115 ПД

Калининград 2021

АННОТАЦИЯ

Настоящая дополнительная профессиональная программа предназначена для профессиональной переподготовки специалистов по курсу «Педагог дополнительного профессионального образования и профессионального обучения». Программа включена в Перечень программ целевого (опережающего) обучения руководителей, специалистов и других служащих в Системе непрерывного фирменного профессионального образования персонала ПАО «Газпром».

В программе обучения рассматриваются следующие вопросы: нормативное обеспечение образовательной деятельности; основы производственной педагогики; андрагогика; разработка программ дополнительного профессионального образования на основе профессиональных стандартов; эффективные методы контроля знаний в учебном процессе; охрана труда и оказание первой помощи; интерактивные формы организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Данная программа предназначена для профессиональной переподготовки педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и образовательных организаций ПАО «Газпром».

Сведения о документе:

1 РАЗРАБОТАН	ЧУ ДПО «Газпром ОНУТЦ»
2 ВНЕСЕН	ЧУ ДПО «Газпром ОНУТЦ»
3 УТВЕРЖДЕН	ЧУ ДПО «Газпром ОНУТЦ»
4 СРОК ДЕЙСТВИЯ	5 лет
5 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ	2017 г.

© ПАО «Газпром», 2021

© Разработка и оформление

ЧУ ДПО «Газпром ОНУТЦ», 2021

Распространение настоящего документа осуществляется в соответствии с действующим законодательством и с соблюдением правил, установленных ПАО «Газпром».

Список исполнителей:**Разработчики:**

Главный методист учебного отдела
ЧУ ДПО «Газпром ОНУТЦ» канд. ист. наук

Дороничев В.А.

Проректор по научно-методической работе
Калининградского областного института
развития образования канд. пед. наук

Вейдт В.П.

Генеральный директор
ООО БизнесЦентр «Интер Тренинг»
канд. пед. наук

Зими́на Л.В.

Заведующий кафедрой БГАРФ КГТУ
канд. экон. наук

Саванович С.В.

Ответственный за методическое исполнение:

Главный методист учебного отдела
ЧУ ДПО «Газпром ОНУТЦ» канд. ист. наук

Дороничев В.А.

Нормоконтролер:

Инженер 1-й категории группы нормоконтроля
производственно-технического отдела
ЧУ ДПО «Газпром ОНУТЦ»

Добрякова А.В.

Рецензент:

Старший научный сотрудник
научно-исследовательского отдела
ЧУ ДПО «Газпром ОНУТЦ» канд. пед. наук

Бочкова Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	6
2 Термины и определения	9
3 Обозначения и сокращения.....	13
4 Характеристика профессиональной деятельности в области приобретаемой квалификации.....	14
5 Планируемые результаты обучения.....	15
6 Организационно-педагогические условия реализации программы профессиональной переподготовки.....	19
7 Учебный план.....	21
8 Календарный учебный график	24
9 Структура и содержание программы профессиональной переподготовки по курсу	25
10 Оценочные материалы для контроля освоения программы профессиональной переподготовки по курсу	48
11 Методические материалы	112

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Область применения

Настоящая дополнительная профессиональная программа предназначена для профессиональной переподготовки специалистов по курсу «Педагог дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» в целях формирования и развития компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Программа предназначена для профессиональной переподготовки педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и образовательных организаций ПАО «Газпром».

1.2 Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Программа профессиональной переподготовки имеет своей целью совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для выполнения профессиональной педагогической деятельности.

1.3 Нормативно-правовые основания разработки

Нормативную правовую основу разработки настоящей программы составляют следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями и дополнениями)

ГОСТ 12.0.004–2015 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Организация обучения безопасности труда. Общие положения

Положение о Системе непрерывного фирменного профессионального образования персонала ПАО «Газпром», утвержденное приказом ПАО «Газпром» от 29.01.2016 № 42 (с изменениями, утвержденными приказом ПАО «Газпром» от 14.12.2016 № 810)

Требования к разработке и оформлению учебно-методических материалов для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования персонала дочерних обществ и организаций ПАО «Газпром», утвержденные Департаментом 715 ПАО «Газпром» (Е.Б. Касьян) от 05.08.2019 № 07/15-3005

В случае изменения нормативно-правовой базы, служащей основанием для разработки настоящей программы профессиональной переподготовки, актуализация программы производится в рабочем порядке и повторного согласования и утверждения не требует.

1.4 Требования к слушателям

Категория слушателей – педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и образовательных организаций ПАО «Газпром».

Уровень образования слушателей для допуска к обучению – не ниже среднего профессионального образования.

1.5 Срок освоения программы повышения квалификации, форма обучения

Продолжительность обучения – 250 часов, в том числе 222 часа – электронное обучение.

Форма обучения – заочная (без отрыва от работы).

1.6 Форма аттестации, форма документа, выдаваемого по результатам обучения

Контроль успеваемости и качества подготовки слушателей подразделяется на текущий (промежуточный) и итоговую аттестацию. Текущий контроль проводится в форме тестирования после прохождения обучения по каждому разделу.

Формы промежуточной аттестации по модулям программы указаны в учебном плане профессиональной переподготовки.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией после обучения по программе в формате защиты итоговой аттестационной работы.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и/или отчисленным из ЧУ ДПО «Газпром ОНУТЦ», выдается справка об обучении или о периоде обучения.

2 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В программе профессиональной переподготовки используются следующие термины и их определения:

1 **автоматизированная обучающая система:** Компьютерная программа, предназначенная для обучения и проверки знаний обучаемого в диалоговом режиме (главные режимы: Обучение и Экзамен) с использованием современных средств компьютерного дизайна: графики, динамики, анимации и других мультимедийных технологий.

2 **активные методы обучения:** Способы и приемы педагогического воздействия, побуждающие обучаемых к мыслительной активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе обучения.

3 **анализ:** Мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений.

4 **андрагогика:** Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога.

5 **дополнительное профессиональное образование:** Дополнительное образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды и не сопровождающееся повышением уровня образования.

6 **дидактические материалы:** Средство обучения, вид учебных пособий, содержащих исходные данные, используя которые обучаемые выполняют работу, необходимую для решения поставленной перед ними учебной задачи.

7 **интерактивная обучающая система:** Учебно-методический материал, предназначенный для приобретения знаний и проверки навыков обучающегося в диалоговом режиме с использованием современных компьютерных технологий.

8 **компетенция:** Совокупность профессиональных знаний, личностно-деловых и профессиональных характеристик работника, которые необходимы для эффективного решения поставленных задач.

9 лекция: Учебно-методический материал, предназначенный для устного систематического и последовательного изложения материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

10 метод (в образовании): Систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определенную образовательную задачу или достичь определенной образовательной цели.

11 методы обучения: Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

12 методика (образовательная): Описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности, а также правил воспитательной деятельности.

13 методические рекомендации: Документ, содержащий комплекс кратких и четко сформулированных предложений, определяющих совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы, процесса или исследования.

14 методическое пособие: Систематизированный методический материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методики какого-либо образовательного курса либо его направления.

15 навык: Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.

16 образование: Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

17 обучение: Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

18 обучающиеся: Физические лица, осваивающие образовательную программу.

19 образовательная типовая программа: Учебно-методическая документация, устанавливающая перечень, объем дисциплин применительно к профессии и специальности, содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом квалификации, минимального (базового) срока обучения, детально раскрывающая обязательные компоненты содержания обучения.

20 оценочные средства: Совокупность дидактических средств для установления уровня достижения планируемых результатов обучения в виде фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

21 педагогические работники: Физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

22 преподаватели штатные: Работники, состоящие в штате образовательного подразделения дочернего общества, основной трудовой функцией которых является выполнение преподавательской работы в соответствии с утвержденными должностными инструкциями.

23 преподаватели внештатные: Лица, осуществляющие педагогическую деятельность в образовательном подразделении дочернего общества ПАО «Газпром» на условиях гражданско-правового договора.

24 профессиональное обучение: Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций (определенных видов трудовой деятельности, профессий).

25 профессиональный стандарт: Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

26 положение: Нормативный документ, детально регламентирующий правовой статус, задачи, права и обязанности организаций, отдельных должностных лиц, а также нормы деятельности или оценки.

27 производственная педагогика: Область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс подготовки работников на производстве.

28 рекомендации: Документ, определяющий совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы, процесса или исследования, рекомендуемый к использованию в качестве регламентирующего документа при проведении данных мероприятий.

29 средства обучения: Материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения.

30 технические средства обучения: Специализированные технические средства, предназначенные для использования в образовательном процессе в целях повышения качества и эффективности обучения.

31 технология: Учение, определяющее общие подходы к созданию условий, позволяющих усваивать учебную информацию и методы работы с ней.

32 умения: Способы успешного выполнения действий, соответствующие целям и условиям деятельности. Умения всегда опираются на знания.

33 упражнение: Неоднократное выполнение усваиваемых действий на основе имеющихся знаний с целью формирования отдельных психических процессов и на их основе – навыков и умений путем самоконтроля, оценки и уточнения каждого повторяемого действия.

34 урок: Основная организационная форма логически законченного, целостного, ограниченного временными рамками отрезка учебно-воспитательного процесса.

35 учебник: Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела или части, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

36 учебный план: Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

37 учебное пособие: Учебное издание, частично или полностью заменяющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

38 учебно-методическое пособие: Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебного курса, дисциплины.

39 федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3 ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В программе профессиональной переподготовки используются следующие сокращения:

- АОС – автоматизированная обучающая система;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- ДПП – дополнительная профессиональная программа;
- ИОС – интерактивная обучающая система;
- ИСС – информационно-статистическая система;
- КОС – компьютерная обучающая система;
- СНФПО – Система непрерывного фирменного профессионального образования персонала ПАО «Газпром»;
- СПО – среднее профессиональное образование;
- ТИ – тренажер-имитатор;
- УМК – учебно-методический комплекс;
- УММ – учебно-методические материалы;
- УМП – учебно-методическое пособие;
- ЭУМП – электронное учебно-методические пособие.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРИОБРЕТАЕМОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Область профессиональной деятельности специалистов, освоивших программу профессиональной переподготовки: 01 Образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, освоивших программу профессиональной переподготовки: дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение.

Специалисты, освоившие программу профессиональной переподготовки по данному курсу, готовятся к следующему виду деятельности: педагогическая деятельность в области дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Планируемые результаты освоения программы профессиональной переподготовки

В результате обучения по программе профессиональной переподготовки специалист должен развить общепрофессиональные, личностно-деловые компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень общепрофессиональных и личностно-деловых компетенций, развиваемых при профессиональной переподготовке

Код	Наименование компетенций
ОПК 1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных курсов, дисциплин программ профессионального обучения и (или) ДПП
ОПК 2	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации
ОПК 3	Разработка программно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин программ профессионального обучения и (или) ДПП
ОПК 4	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ОПК 5	Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся
ЛДК 1	Профессиональное развитие

С целью овладения профессиональным видом педагогической деятельности в области дополнительного профессионального образования и профессионального обучения и соответствующими общепрофессиональными компетенциями слушатель в результате освоения курса должен:

получить практический опыт:

– организации и осуществления педагогической деятельности в области дополнительного профессионального образования и профессионального обучения;

уметь:

– анализировать примерные (типовые) программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы,

планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным курсам, дисциплинам профессионального обучения и (или) ДПП;

- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного курса, дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;

- разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (для преподавания по ДПП);

- соблюдать требования охраны труда;

знать:

- законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

- возрастные особенности обучающихся;

- законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и ДПП;

- локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);

- локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);

- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

- методологические и методические основы профессионального обучения и ДПО;

- нормы педагогической этики;

- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

- основы психологии труда, стадии профессионального развития;

- отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- психолого-педагогические основы и методику применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;

- современные образовательные технологии профессионального обучения;

- требования к программно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки;

– требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

– требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

– требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного, курса, дисциплины (модуля));

– электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.

6 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

6.1 Требования к квалификации педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в рамках программы профессиональной переподготовки по курсу

Требования к образованию, освоению педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих обучение, к опыту работы педагогических работников в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности программы обучения, должны соответствовать Требованиям к квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и образовательных организаций ПАО «Газпром» (приложения № 1 и 2 к письму «О требованиях к педагогическим работникам ПАО «Газпром» от 24.03.2017 № 07/15/05-221).

6.2 Материально-технические условия реализации программы профессиональной переподготовки по курсу

Реализация программы профессиональной переподготовки предполагает наличие качественного доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет):

- с использованием установленных программно-технических средств для слушателей и преподавателей на скорости не ниже 512 Кбит/с;
- в труднодоступных районах, подключаемых к сети Интернет с использованием спутниковых каналов связи, скорость прямого канала должна быть не ниже 512 Кбит/с, обратного – не ниже 128 Кбит/с.

Также должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Рабочие места педагогического работника и слушателей должны быть оборудованы персональными компьютерами и компьютерной периферией (веб-камерами, микрофонами, аудиокolonками и/или наушниками).

Для предоставления доступа слушателей к учебным материалам программы профессиональной переподготовки используется Информационная система дистанционного обучения – подсистема Автоматизированной системы

управления персоналом ПАО «Газпром» (далее – ИСДО) и/или Система дистанционного обучения ЧУ ДПО «Газпром ОНУТЦ» (далее – СДО).

Для проведения итогового контроля в режиме видеоконференции используется платформа для проведения вебинаров Webinar.ru (<https://webinar.ru>), позволяющая демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы.

6.3 Требования к информационным и учебно-методическим условиям

В процессе освоения программы профессиональной переподготовки для получения доступа к учебным материалам, а также различным базам данных с документацией слушателям обеспечивается возможность доступа к ИСДО и (или) СДО.

Перечень информационного и учебно-методического обеспечения обучения представлен в разделе «Методические материалы» (подраздел «Учебно-методическое обеспечение») данной дополнительной профессиональной программы.

Наименование профессиональных модулей, разделов	Объем обучения, час										Объем времени на проведение аттестации (промежуточной, итоговой), час						
	Всего		Обязательные учебные занятия		Дистанционные занятия		Самостоятельная работа		Всего					зачет	экзамен	защита выпускной работы	
	Всего	из них	лекции	практические занятия	Всего	из них	лекции	практические занятия	Всего	в т. ч. консультаций	экзамен	защита выпускной работы					
													Всего	лекции	практические занятия	Всего	в т. ч. консультаций
10 Охрана труда, промышленная безопасность и оказание первой помощи	24	-	-	-	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11 Мастерство публичного выступления и презентации	16	-	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12 Управление конфликтами	12	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13 Использование современных информационных технологий в образовательном процессе	40	-	-	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка итоговой аттестационной работы	20	-	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	8
Итого	250	-	-	-	222	-	-	-	20	2	-	-	-	8	-	-	8

8 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения по программе профессиональной переподготовки специалистов по курсу «Педагог дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» определяется Графиком реализации программ дополнительного профессионального образования ЧУ ДПО «Газпром ОНУТЦ» и (или) расписанием учебных занятий.

9 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО КУРСУ

9.1 Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенный на освоение разделов, тем, час						Коды формируемых компетенций	Форма контроля	Уровень освоения
	Всего	Обязательные аудиторные учебные занятия		Дистанционные занятия		Самостоятельная работа			
		Всего	из них лекции	из них практические занятия (деловые игры, тренинги)	Всего				
1	10	-	-	-	10	-	-	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 5	2
1.1	4	-	-	-	4	-	-		Контрольное тестирование
1.2	4	-	-	-	4	-	-		

Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенный на освоение разделов, тем, час										Коды формируемых компетенций	Форма контроля	Уровень освоения	
	Всего	Обязательные аудиторные учебные занятия		Дистанционные занятия		Самостоятельная работа				в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы				
		Всего	из них лекции	практические занятия (деловые игры, тренинги)	Всего	из них лекции	практические занятия	Всего						
														из них лекции
1.3 Нормативная база СНФПО	2	–	–	–	2	–	–	–	–	–	–			
2 Основы производственной педагогики	20	–	–	–	20	–	–	–	–	–	–	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 4	Контрольное тестирование	2
2.1 Предмет и задачи общей и производственной педагогики	2	–	–	–	2	–	–	–	–	–	–			
2.2 Педагогические основы деятельности преподавателя, подготовка к занятиям	12	–	–	–	12	–	–	–	–	–	–			
2.3 Методы теоретического обучения	6	–	–	–	6	–	–	–	–	–	–			

Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенный на освоение разделов, тем, час								Коды формируемых компетенций	Форма контроля	Уровень освоения			
	Всего	Обязательные аудиторные занятия				Дистанционные занятия						Самостоятельная работа		
		Всего	из них		Всего	из них		Всего				в т. ч.		
			лекции	практические занятия (деловые игры, тренинги)		лекции	практические занятия					консультаций при выполнении самостоятельной работы		
3	4	-	-	-	4	-	-	-	-	ОПК 1	Кон- трольное тести- рование	1		
4	20	-	-	-	20	-	-	-	-	ОПК 1 ОПК 4	Кон- трольное тести- рование	2		
4.1	6	-	-	-	6	-	-	-	-					
4.2	6	-	-	-	6	-	-	-	-					
4.3	8	-	-	-	8	-	-	-	-					

Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенный на освоение разделов, тем, час										Коды формируемых компетенций	Форма контроля	Уровень освоения	
	Всего	Обязательные аудиторные занятия				Дистанционные занятия				Самостоятельная работа				
		Всего	из них		Всего	из них		Всего	в т. ч.					
			лекции	практические занятия (деловые игры, тренинги)		лекции	практические занятия		консультаций при выполнении самостоятельной работы					
5 Организационные и методологические особенности обучения взрослых	18	–	–	–	18	–	–	–	–	–	ОПК 3 ОПК 5	Контрольное тестирование	2	
5.1 Особенности организации учебного процесса	4	–	–	–	4	–	–	–	–	–				
5.2 Принципы и порядок разработки УМК для реализации учебного процесса	3	–	–	–	3	–	–	–	–	–				
5.3 Структурно-модульный подход к содержанию и изложению учебного материала	2	–	–	–	2	–	–	–	–	–				

Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенный на освоение разделов, тем, час						Коды формируемых компетенций	Форма контроля	Уровень освоения	
	Всего	Обязательные аудиторские занятия		Дистанционные занятия		Самостоятельная работа				
		Всего	лекции	из них практические занятия (деловые игры, тренинги)	Всего	лекции				из них практические занятия
5.4 Особенности подготовки лекционных материалов. Новые формы лекций	3	-	-	-	3	-	-	-		
5.5 Методологические аспекты подготовки практических занятий	3	-	-	-	3	-	-	-		
5.6 Современные методико-дидактические средства обучения	3	-	-	-	3	-	-	-		
6 Мотивация успешной учебной деятельности	10	-	-	-	10	-	-	-	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 4	
									Кон- трольное тестиро- вание	2

Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенный на освоение разделов, тем, час										Коды формируемых компетенций	Форма контроля	Уровень освоения	
	Всего	Обязательные аудиторные учебные занятия				Дистанционные занятия		Самостоятельная работа						
		Всего		из них		Всего	из них		Всего	в т. ч.				
		лекции	практические занятия (деловые игры, тренинги)	лекции	практические занятия		консультаций при выполнении самостоятельной работы							
6.1 Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации	4	–	–	–	4	–	–	–	–	–	–			
6.2 Особенности мотивации взрослых к обучению	6	–	–	–	6	–	–	–	–	–	–			
7 Разработка программного обучения и ДПП на основе профессиональных стандартов	16	–	–	–	16	–	–	–	–	–	–	ОПК 1 ОПК 3	Контрольное тестирование	2
7.1 Структура программного обучения и ДПП	4	–	–	–	4	–	–	–	–	–	–			

Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенный на освоение разделов, тем, час							Коды формируемых компетенций	Форма контроля	Уровень освоения		
	Всего	Обязательные аудиторные учебные занятия		Дистанционные занятия		Самостоятельная работа						
		Всего	из них лекции	из них практические занятия (деловые игры, тренинги)	Всего	из них лекции	из них практические занятия				Всего	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы
7.2 Алгоритм разработки программ профессионального обучения и ДПП с учетом профессиональных стандартов	12	-	-	-	12	-	-	-	-			
8 Эффективные методы контроля знаний в учебном процессе	18	-	-	-	18	-	-	-	-	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 4 ОПК 5	Кон- трольное тестиро- вание	2
8.1 Методические основы контроля знаний, основные виды и формы его проведения	4	-	-	-	4	-	-	-	-			

Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенный на освоение разделов, тем, час										Коды формир-русских компетенций	Форма контроля	Уровень освоения
	Всего	Обязательные аудитор-ные учебные занятия			Дистанционные занятия			Самостоятельная работа					
		Всего	из них		Всего	из них		Всего	в т. ч.				
			лек-ции	практиче-ские за-нятия (деловые игры, тренинги)		лек-ции	прак-тиче-ские за-нятия		консуль-таций при вы-полне-нии са-мостоя-тельной работы				
11.3 Подготовка успешной презент-тации в MS Power-Point	8	-	-	8	-	-	-	-	-	-			
12 Управление кон-фликтами	12	-	-	12	-	-	-	-	-	-	ОПК 4	Кон-трольное тести-рование	2
13 Использование со-временных инфор-мационных техно-логий в образова-тельном процессе	40	-	-	40	-	-	-	-	-	-	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 4	Кон-трольное тести-рование	2
13.1 Особенности ис-пользования КОС в процессе обуче-ния	14	-	-	14	-	-	-	-	-	-			

Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенный на освоение разделов, тем, час							Коды формируемых компетенций	Форма контроля	Уровень освоения		
	Всего	Обязательные аудиторские занятия		Дистанционные занятия		Самостоятельная работа						
		Всего	из них лекции	из них практические занятия (деловые игры, тренинги)	Всего	из них лекции	из них практические занятия				Всего	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы
13.2 Современные и инновационные технологии обучения взрослых	14	–	–	–	14	–	–	–	–	–		
13.3 Интерактивные формы организационного процесса с использованием ДОТ	12	–	–	–	12	–	–	–	–	–		
Подготовка итоговой аттестационной работы	20	–	–	–	–	–	20	2	–	–		
Итоговая аттестация	8	–	–	–	–	–	–	–	–	–		
Итого	250	–	–	–	222	–	20	2	–	–		

Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенный на освоение разделов, тем, час						Коды формируемых компетенций	Форма контроля	Уровень освоения
	Всего	Обязательные аудиторные учебные занятия		Дистанционные занятия		Самостоятельная работа			
		Всего	из них лекции	практические занятия (деловые игры, тренинги)	Всего				
							в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы		

П р и м е ч а н и е – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т. п.);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

9.2 Содержание обучения по курсу

Раздел 1 Нормативное обеспечение образовательной деятельности в СНФПО

Тема 1.1 Законодательство в сфере профессионального обучения и ДПО

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу профессионального обучения и ДПО.

Понятия «профессиональное обучение» и «дополнительное образование». Дополнительные образовательные программы. Основные профессиональные образовательные программы. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения и ДПП. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения и ДОТ при реализации образовательных программ. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Тема 1.2 Приоритеты государственной политики в сфере профессионального обучения и ДПО

О приоритетах государственной политики, законодательном и методическом обеспечении в сфере профессионального обучения и ДПО. Профессиональные стандарты и квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации. Законодательная и нормативная база образования. Федеральные образовательные стандарты и государственные требования.

Тема 1.3 Нормативная база СНФПО

Цели и задачи СНФПО. Принципы функционирования СНФПО. Реализация обучения и развития персонала в СНФПО. Формы профессионального обучения персонала.

Непрерывное фирменное профессиональное образование руководителей и специалистов. Непрерывное фирменное профессиональное обучение рабочих в СНФПО. Управление СНФПО. Планирование и организация непрерывного

фирменного профессионального образования персонала. Учебные заведения СНФПО. Учебно-методическое обеспечение учебных заведений СНФПО. Слушатели и работники учебных заведений СНФПО. Мониторинг непрерывного фирменного профессионального образования персонала ПАО «Газпром». Контроль, учет и отчетность в СНФПО. Международное сотрудничество в области обучения и развития персонала.

Раздел 2 Основы производственной педагогики

Тема 2.1 Предмет и задачи общей и производственной педагогики

Предмет и задачи общей и производственной педагогики. Виды и формы профессионального обучения персонала на производстве. Организационные и методические принципы профессиональной подготовки.

Тема 2.2 Педагогические основы деятельности преподавателя, подготовка к занятиям

Педагогические аспекты деятельности преподавателя. Этапы процесса подготовки к занятиям. Анализ методического обеспечения при подготовке к занятиям. Формулировка целей и задач обучения. Отбор учебного материала. Структурно-логический анализ учебного материала. Конструирование форм предъявления учебной информации. Разработка опорного конспекта. Разработка инструктивных учебных документов. Конструирование урока.

Тема 2.3 Методы теоретического обучения

Урок теоретического обучения. Урок усвоения новых знаний. Комбинированный урок. Бинарный урок. Урок повторения.

Раздел 3 Права и обязанности педагогических работников

Право на занятие педагогической деятельностью. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Раздел 4 Андрагогика. Теоретические и практические основы обучения взрослых

Тема 4.1 Андрагогическая модель обучения

Понятие «андрагогика». Объект и предмет андрагогики. Структура андрагогики. Понятие «модель обучения». Педагогическая и андрагогическая модели обучения. Основные положения андрагогической модели обучения. Самосознание обучающегося. Опыт обучающегося. Готовность к обучению (мотивация). Ориентация на использование знаний, умений, навыков. Участие в организации процесса обучения.

Тема 4.2 Андрагогические принципы обучения

Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем в обучении. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта, практических знаний. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей. Принцип элективности обучения. Принцип рефлексивности. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося. Принцип системности обучения. Принцип актуализации результатов обучения. Принцип развития обучающегося.

Тема 4.3 Особенности структурирования содержания образования взрослых

Требования к структурированию содержания образования взрослых. Системность. Сопряженность. Целостное восприятие. Непрерывность. Актуальность содержания. Навыки коммуникативной деятельности.

Раздел 5 Организационные и методологические особенности обучения взрослых

Тема 5.1 Особенности организации учебного процесса

Структурные элементы процесса обучения (цель, преподаватель, обучающиеся, содержание обучения).

Этапы учебного процесса. Первичная диагностика и актуализация прежних знаний обучающихся. Постановка преподавателем цели и осознание обучающимися познавательных задач. Восприятие и изучение обучающимися нового материала. Осмысление нового материала. Закрепление и совершенствование первично воспринятой информации обучающимися, формирование новых умений и навыков. Применение новых умений и навыков. Контроль качества усвоенных знаний, умений. Коррекция. Обобщение.

Элементы процесса организации обучения. Составление расписания занятий в соответствии с учебно-тематическим планом. Подготовка аудитории и проверка работоспособности оборудования, необходимого для проведения занятий. Издание раздаточных дидактических материалов (рабочих тетрадей) по количеству обучающихся. Издание приказов об организации обучения и зачисления обучающихся.

Тема 5.2 Принципы и порядок разработки УМК для реализации учебного процесса

Структура учебно-методического комплекса (УМК). Основное методико-дидактическое наполнение. Материалы по теоретической и практической части курса. Дополнительные материалы. Этапы разработки УМК. Описание целей и задач обучения при разработке УМК. Формулировка входных требований к уровню профессиональных компетенций. Определение общей продолжительности обучения. Выделение модулей. Разработка примерных учебного и тематических планов. Определение регламента учебной программы. Определение форм и методов обучения, подготовка материалов для контроля знаний.

Тема 5.3 Структурно-модульный подход к содержанию и изложению учебного материала

Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Составление программы по модульному принципу. Преимущества модульного обучения.

Тема 5.4 Особенности подготовки лекционных материалов. Новые формы лекций

Понятие «лекция». Виды лекций. Нетрадиционные формы проведения лекций. Проектирование описательного учебного текста лекций. Методические аспекты изложения лекционного текста.

Тема 5.5 Методологические аспекты подготовки практических занятий

Практический метод обучения – упражнение. Лабораторные работы. Деловые игры. Семинарские занятия. Анализ производственных ситуаций. Подготовка к проведению практических занятий. Подготовка к проведению занятий, связанных с решением производственных задач. Подготовка и методика проведения семинарских занятий.

Тема 5.6 Современные методико-дидактические средства обучения

Виды дидактических средств обучения. Наглядные методы обучения. Понятие дидактического обучающего комплекса. Классификация дидактических обучающих комплексов.

Раздел 6 Мотивация успешной учебной деятельности

Тема 6.1 Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации

Мотивационная основа учебной деятельности: сосредоточение внимания обучающихся на учебной мотивации, осознание смысла предстоящей деятельности, осознанный выбор мотива; целеполагание – выработка обучающимися целей учебной деятельности; стремление к цели – осуществление целей учебной деятельности; стремление к достижению успеха – осознание уверенности в правильности действий; самооценка процесса и результатов деятельности – эмоциональное к ней отношение.

Тема 6.2 Особенности мотивации взрослых к обучению

Создание мотивации к обучению. Особенности мотивации взрослых.

Раздел 7 Разработка программ профессионального обучения и ДПП на основе профессиональных стандартов

Тема 7.1. Структура программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ

Основные программы профессионального обучения. Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Программы повышения квалификации рабочих, служащих. Программы переподготовки рабочих, служащих. Типовая структура программ.

Дополнительные профессиональные программы. Программы повышения квалификации. Программы профессиональной переподготовки. Типовая структура программ.

Тема 7.2 Алгоритм разработки программ профессионального обучения и ДПП с учетом профессиональных стандартов

Структура профессионального стандарта: необходимость возникновения профессиональных стандартов (из истории разработки документов); цель вида профессиональной деятельности; трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности); характеристика обобщенных трудовых функций.

Выбор профессионального стандарта, соотнесение его с целями программы: трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания как компоненты трудовой функции профессиональных стандартов и целевые ориентиры для разработки дополнительных профессиональных программ; результативность обучения по программам, итоговый контроль и диагностика развития профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций.

Раздел 8 Эффективные методы контроля знаний в учебном процессе

Тема 8.1 Методические основы контроля знаний, основные виды и формы его проведения

Основы педагогического контроля, виды контроля. Методы контроля знаний. Рекомендации по оцениванию знаний. Оценивание с применением технологии обратных связей. Пути повышения объективности контроля, требования к организации контроля.

Тема 8.2 Разработка и применение педагогических тестов при контроле знаний

Основные требования к тестовым заданиям. Тестовые задания открытого и закрытого типа. Тестовые задания альтернативных ответов. Тестовые задания множественного выбора. Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов. Тестовые задания на восстановление соответствия. Тестовые задания на восстановление последовательности. Правила составления тестовых заданий. Применение педагогических тестов при контроле знаний.

Тема 8.3 Организация и проведение открытого урока

Цели и задачи проведения открытого урока. Планирование открытых уроков. Подготовка и проведение открытого урока. Наблюдение за ведением открытого урока. Обсуждение открытого урока. Анализ открытого урока. Внедрение передовых приемов педагогической работы, показанных на открытом уроке.

Раздел 9 Психологические аспекты образовательной деятельности

Тема 9.1 Предмет и задачи психологии

Введение в психологию. Личность и деятельность. Общие понятия о психологических процессах и свойствах личности. Основные функции психики. Психические процессы личности. Индивидуально-типологические особенности личности. Группы и коллективы. Сущность речевого общения и его структура. Невербальные средства общения. Виды общения. Педагогическое общение. Педагогическое взаимодействие. Стили педагогического общения. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения.

Тема 9.2 Психологические основы профессионального обучения

Психологические основы видов учебной деятельности. Психология теоретической подготовки. Психология систем производственного обучения. Психология учебных упражнений. Профориентация, сущность и значение профориентации. Профессиограммы.

Тема 9.3 Профессиональная этика и этикет преподавателя

Структурообразующие компоненты этики преподавателя. Этика приветствий и представлений. Этикет публичного выступления.

Раздел 10 Охрана труда, промышленная безопасность и оказание первой помощи

Общие требования охраны труда. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем на производстве.

Порядок расследования несчастных случаев. Порядок оформления акта о несчастном случае на производстве и учета несчастных случаев на производстве.

Технологические нарушения, подлежащие расследованию и учету. Основная задача расследования и учета. Признаки технологических нарушений. Определение и классификация нарушений по причинам их возникновения и развития. Порядок сообщения о нарушениях. Организация расследования технологических нарушений. Организация учета и отчетности.

Основные положения Федерального закона № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Классификация опасных производственных объектов. Основные требования промышленной безопасности к проектированию, строительству, реконструкции, капитальному ремонту, вводу в эксплуатацию, техническому перевооружению, консервации и ликвидации опасного производственного объекта. Требования к организации производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности и управления промышленной безопасностью. Разработка декларации промышленной безопасности. Подготовка и аттестация работников в области промышленной безопасности. Федеральный государственный надзор в области промышленной безопасности. Ответственность за нарушение законодательства в области промышленной безопасности.

Перечень и последовательность мероприятий по оказанию первой помощи в случае возникновения экстренной ситуации. Способы оказания первой помощи.

Раздел 11 Мастерство публичного выступления и презентации

Тема 11.1 Базовые техники спикера

Методы преодоления скованности, неуверенности и волнения. Предотвращение слов-паразитов и мусорных звуков. Зрительный контакт с аудиторией. Развитие жестикуляции. Владение паузой. Эффективное применение паузы. Игра голосом. Упражнения на развитие голоса. Техники выступления экспромтом.

Техники публичного чтения текста. Техники привлечения и удержания внимания публики.

Тема 11.2 Эффективная работа с аудиторией

Методы управления аудиторией. Техника лаконичной речи. Подготовка к выступлению. Техника ответов на вопросы. Техники ухода от ответа.

Тема 11.3 Подготовка успешной презентации в MS PowerPoint

Основные возможности и инструменты программы MS PowerPoint. Визуальная основа презентации: форма визуализации (слайды, видео, параллельная визуализация), основы дизайн-оформления презентации, разработка и подбор контента, технические нюансы и визуальные эффекты. Разработка сопроводительного материала к презентации.

Раздел 12 Управление конфликтами

Понятие, объект, функции и принципы управления конфликтом (медиации). Посредничество и медиация. Соотношение понятий «конфликт» и «медиация». Различные подходы в регулировании споров. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.

Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы альтернативного разрешения споров. Судебная система РФ и медиация. Процедура медиации и ее структура.

Предмет правового регулирования в области медиации. Соотношение медиации и процессуальных отраслей права. Соотношение медиации с материальными отраслями права.

Требования, предъявляемые к медиатору. Роль и функции медиатора. Профессиональная этика медиатора. Организация работы медиатора (правовой аспект).

Раздел 13 Использование современных информационных технологий в образовательном процессе

Тема 13.1 Особенности использования КОС в процессе обучения

Информационные технологии в образовании: ключевые понятия, определения и задачи. Структура информационно-образовательной среды. Проблемы

эффективности образования в новой образовательной среде. Проблемы дистанционного образования. Приоритеты и проблемы в развитии новых информационных технологий в образовании.

Использование мультимедийных технологий при разработке ИОС. Технология проектирования компьютерных тестов предметной области. Применение элементов адаптивного обучения и тестирования (технологии адаптивного планирования, адаптивной поддержки навигации, интерактивной поддержки решения задач).

Перспективные подходы: проектирование интеллектуальных обучающих систем, определяющих мотивационное состояние обучаемых; развитие учебных мультимедиа и гипермедиа.

Основные задачи и функции Фонда учебно-методических материалов (Фонд УММ). Организационно-функциональная структура Фонда УММ. Справочно-поисковый аппарат Фонда УММ. Порядок заказа и предварительного заказа УММ. Правила подачи заявки на разработку УММ по новой тематике.

Место и значение корпоративных электронных образовательных ресурсов в СНФПО. Сайт «Система непрерывного фирменного профессионального образования ПАО «Газпром». Сайт «Методико-дидактический форум СНФПО. База знаний СНФПО.

Особенности АОС и ЭУМП. Возможности и режимы работы АОС и ЭУМП.

Особенности ТИ. Возможности и режимы работы ТИ.

Создание коллекций иллюстративных материалов с помощью режима «Лектор». Разработка тестовых заданий (множественного выбора, на соответствие, на последовательность действий) с помощью режима «Редактор тестов».

Структура и содержание документа «Методические рекомендации по использованию ИОС в учебном процессе». Особенности и механизм использования документа в практической работе преподавателя при планировании занятия с применением ИОС.

Тема 13.2 Современные и инновационные технологии обучения взрослых

Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Технология проблемного обучения. Технология концентрированного и модульного обучения. Технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения. Технологии развития критического мышления

и контекстного обучения. Другие технологии обучения. Применение педагогических технологий: достоинства и недостатки.

Понятие «активные методы обучения». Классификация активных методов обучения. Проблемная лекция. Анализ конкретных ситуаций (case-study). Имитационные упражнения. Игровое производственное проектирование. Семинар-дискуссия. Деловая игра. Круглый стол. Мозговой штурм. Пути повышения активности обучающихся и эффективности всего учебного процесса.

Тема 13.3 Интерактивные формы организации образовательного процесса с использованием ДОТ

Требования к организации образовательного процесса с использованием ДОТ. Инструменты организации образовательного процесса с использованием ДОТ. Особенности разработки электронных учебных материалов.

10 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО КУРСУ

10.1 Комплект контрольно-оценочных средств

10.1.1 Перечень тестовых дидактических материалов

К разделу 1

Вопрос № 1.1 Как называется вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций?

Укажите **правильный** ответ (или ответы).

Ответы:

- 1 Профессиональное обучение.
- 2 Дополнительное профессиональное образование.
- 3 Дополнительное образование.
- 4 Общее образование.
- 5 Профессиональное образование.

Вопрос № 1.2 Как называется вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании?

Укажите **правильный** ответ (или ответы).

Ответы:

- 1 Профессиональное обучение.
- 2 Дополнительное профессиональное образование.
- 3 Дополнительное образование.
- 4 Общее образование.
- 5 Профессиональное образование.

формационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с последующими изменениями и дополнениями).

5 Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (вместе с «Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности») (с последующими изменениями и дополнениями).

6 Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).

7 ГОСТ 12.0.004–2015 Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения.

8 Положение о Системе непрерывного фирменного профессионального образования персонала ПАО «Газпром», утвержденное приказом ПАО «Газпром» от 29.01.2016 № 42 (с изменениями, утвержденными приказом ПАО «Газпром» от 14.12.2016 № 810).

Учебники, учебные и справочные пособия

1 **Арасланова А. А.** Психология и педагогика в схемах / А. А. Арасланова. – М. : Русайнс, 2018.

2 **Афонин И. Д.** Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – М. : Русайнс, 2018.

3 **Бордовская Н. В.** Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская. – СПб. : Питер, 2017.

4 **Громкова М. Т.** Андрагогика. Теория и практика образования взрослых / М. Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2016.

5 Образование взрослых: цели и ценности / под ред. Г. С. Сухобской, Е. А. Соколовской, Т. В. Шадринной. – СПб. : ИОВ РАО, 2017.

6 Основы андрагогики / под ред. И. А. Колесниковой. – М. : АCADEMIA, 2016.

7 Педагогика развития. Содержательный досуг и его секреты / под ред. И. М. Кареловой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018.

8 **Теслинов А. Г.** Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития / А. Г. Теслинов, И. А. Протасова. – М. : Флинта, 2021.

